

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

 /А.Г.Загидуллина/

Протокол № 1 от

«25» августа 2022 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Алабердинская средняя  
общеобразовательная школа»

 /Р.Г. Шайхутдинов/

«27» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Алабердинская  
средняя общеобразовательная  
школа»

 /В.Ю. Гарифуллин/

Приказ № 87 от  
«29» августа 2022 г.



## Рабочая программа

по истории для 9 класса

учителя I квалификационной категории Яруллиной К.Л.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2022 г.

2021-2022 учебный год  
Алабердино

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе:**

1. Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»
  2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»
  3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
  4. Основной образовательной программы МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
  5. Учебного плана МБОУ «Алабердинская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 27 августа 2022 года).
  6. Приказа МО и Н РТ № 1055/15 от 19.08.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;
  7. Рабочие программы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2016;
  8. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2014.
- Учебники:** 1. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2019 год;
2. Сороко-Цюпа О.С. **Новейшая история**. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа. М.: Просвещение, 2019
- Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа

## Цели и задачи

### Цель:

Формировать у учащихся представление об основных чертах развития индустриального общества и изменениях, произошедших в мире в XIX веке

### Задачи:

- дать представление о важнейших исторических событиях, объяснить в чем состояли их цели и результаты, сравнить развитие России со странами Западной Европы в XIX веке
- научить самостоятельно истолковывать факты и события, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты, объяснять их суть
- раскрыть во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики и культуры
- научить рассматривать общественные явления в развитии
- научить обобщить и систематизировать полученную информацию
- формировать у учащихся широту мировоззрения, гуманизм и уважение к истории человечества и культуре

Девятый класс занимает важное место в формировании исторического мышления у учащихся потому, что история России XIX в. рассматривается как одна из важнейших частей мировой истории; идет последовательное формирование принципа историзма и объективности; выявляются альтернативы развития на крутых переломах истории.

## Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 9 классе составит 68 часов.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История России» в 9 классе

#### Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### **Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории**

На уроках истории в 9 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литература, искусство, география, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

## Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью учащихся является учебная деятельность;
- дети продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия подростков с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции учащегося, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей продолжают формироваться умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка учащихся, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное становление личности, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для мыслительной сферы учащихся 9 классов характерны возрастающая способность к абстрагированию, рассуждению в категориях не только действительного, но и возможного, интеллектуальное экспериментирование, выдвижение собственных версий. Соответственно в курсах истории особое внимание уделяется диалогическим соотношениям ряда ключевых категорий, помогающим раскрыть характер взаимодействий людей в социальной среде. Расширяется и круг используемых источников.

Изучение истории в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей. Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся познать их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Иным, чем в младших классах, должен быть процесс нравственного воспитания. Подростки тяготеют, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями подростков этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Педагогические технологии:**

- Информационно-коммуникативные технологии
- исследовательские технологии
- проблемные технологии

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, картами, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, урок с использованием ТСО, исследование.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, контурные карты, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### **Используемые виды и формы контроля**

#### **Виды контроля:**

- текущий,
- тематический,
- итоговый,

- индивидуальные задания, контрольная работа

#### **Формы контроля:**

- тестирование;
- фронтальный опрос;

## Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	
			Учебных часов	Из них контрольные работы
1.	Страны Европы и США с 1900 по 1945 годы	16	14	
2.	Мир во второй половине XX века	16	14	
3.	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9	9	
4.	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8	8	
5.	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7	7	
6.	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7	7	
7.	Тема V Россия в начале XX века	9	9	



**Основное содержание предмета**  
**История России**  
**Российская империя в XIX - начале XX вв. (40 часов)**  
**Глава 1. Россия в первой четверти XIX века (9 часов)**

Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII - XIX веков. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже XVIII - XIX веков. Политический строй России на рубеже XVIII - XIX веков.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801 - 1809 гг. Русско-шведская война 1808 - 1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.

Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.

Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 - 1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

**Глава 2. Россия во второй четверти XIX века (8 часов)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.

Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия в первой четверти XIX века» и «Россия во второй четверти XIX века». Решение тестовых заданий по пройденным темам.

### **Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)**

Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.

Новый император. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **Глава 4. Россия в 1880 - 1890-е гг. (7 часов)**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.

Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Наш регион в XIX в. Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадский. Нациоанльно-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии. Нациоанльно-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Нациоанльно-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Рост населения. Изменения облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

#### **Глава 5. Россия в начале XX века (9 часов)**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия в эпоху Великих реформ», «Россия в 1880 - 1890-е гг.», «Россия в начале XX века». Решение тестовых заданий по пройденным темам.

### **Планируемые результаты**

**Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**«Учащийся 9 класса научится»:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**«Учащийся 9 класса получит возможность научиться»:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

##### **Личностные УУД:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения народов.

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

##### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдения под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

	Тема урока	Элемент		Планируемые результаты			Сроки
--	------------	---------	--	------------------------	--	--	-------

№ п/п		содержан ия	Требования к уровню подготовки				Характеристи ка основных видов деятельности ученика	Домашнее задание		
				Предметные	Метапредметн ые УУД	Личност ные УУД			план	факт
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	Средневеко вые. Новое время	давать описание исторически х событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрати вного материала, фрагментов исторически х источников	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время, традиционное, индустриальн ое общества <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> ориентироват ься во временных рамках периода	<i>Р:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>П:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>К:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определя ют свою личностн ую позицию, адекватну ю дифферен цированн ую самооцен ку своих успехов в учебе	<i>Объяснять</i> смысл понятия «Новое время». <i>Использовать</i> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Введение стр.3-8, выучить записи в тетрадах	4.09	



2	<p>Глава 1 Начало индустриальной эры. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.</p>	<p>Предпосылки формирования индустриального общества, сущность и последствия промышленного переворота</p>	<p>использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях, развитии индустриального общества. <b>Показывать</b> по карте государства <b>Характеризовать</b> предпосылки и последствия промышленного переворота. <b>Оценить</b> последствия промышленной революции для 16 в.. <b>Рассказать</b> об особенностях промышленного переворота в странах Европы и США.</p>	<p>П.1 заполнить таблицу, выполнить задание 3,  Инд задания: научные открытия</p>	6.09	
---	--	---	---	---	---	--	--	---	------	--

3	Индустриальное общество. Изменения в социальной структуре общества.	Абсолютизм. Монархия. Социальная структура. Сословия.	определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, сословный строй. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Выделять</b> в тексте условия формирования индустриального общества, пути его развития, проблемы <b>Характеризовать</b> проблемы и ценности индустриального общества <b>Объяснять</b> причины изменения социальной структуры европейского общества	П.2. ответить на вопросы, прочитать текст на стр.38-39	11.09	
4	Век демократизации	Наука, ее роль в техническ	использовать данные исторически	Научатся определять термины: ,	<b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и	Выражают адекватно	<b>Рассказать</b> об условиях развития	П.4 выучить новые определения.	13.09	

		ом прогрессе.	х и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	демократизация, реставрация, многопартийность. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию	е понимании причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	предприимчивость. <b>Объяснять,</b> причины научных открытий и их последствий, как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.			
5	«Великие идеологии»: оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Социальная структура. Общественные движения	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных	<i>Научатся</i> определять термины: консерватизм, либерализм, марксизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества,	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	<b>Рассказывать</b> о социальных изменениях. <b>Сравнивать</b> положение социальных групп, классов. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к разным группам населения и их последствия.	П4, составить краткий пересказ по данным вопроса Сравнить программы партий	18.09	

			исторически х событий	основные идеи общественных движений, анализировать источники.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	культур, религий.	<b>Рассказывать</b> об основных идеях общест венных движений <b>Объяснять</b> положение низших в Новое время. <b>Рассказывать</b> о деятельности лидеров общественных движений.			
6	Наука и образование. Изменения в повседневной жизни людей	Наука, ее роль в техническ ом прогрессе.	использоват ь данные исторически х и современны х источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельст	Научатся определять термины:сеул ярзация, демократизац ия, наука. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновени я мануфактур, объяснять предпосылки формирования	<b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Выражаю т адекватно е понимани е причин успеха/не успеха учебной деятельно сти, проявляю т устойчив ую учебно-	<b>Рассказать</b> об условиях развития предпри нимательства. <b>Объяснять</b> , причины научных открытий и их последствий, как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и	П.5,7 выучить новые определения. Инд задания: научные открытия	20.09	

			ва разных источников	и сущность капиталистического производства.	<i>К:</i> формулируют собственное мнение и позицию	познавательную мотивацию учения	работника мануфактуры.			
7	Искусство XIX века. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Гуманизм. Возрождение	определять причины и следствия важнейших исторических событий	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры	<i>Р:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>П:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>К:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	<b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа. <b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	П.6, прочитать текст, выполнить индивидуальные задания по теме	25.09	

						оценки знаний				
8	<p><b>Тема 2.</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p><b>Консульство и империя Наполеона во Франции.. Наполеоновские войны.</b></p>	Империя, внешняя политика.	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	<p><i>Научатся</i> определять понятия: империя, консульство, внешняя политика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать роль личности в истории..</p>	<p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>П:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>К:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Подготовить</b> сообщение на тему «Наполеон: возвышение и падение».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность внутренней и внешней политики Наполеона.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние наполеоновских войн на развитие Европы в 19 в..</p>	П.8 Вопросы к параграфу	27.09	
9	<p><b>Франция в первой половине XIX в. От реставрации к империи.</b></p>	Реставрация Бурбонов. Июльская революция 1830 г. февральская революция 1848	группировать исторические явления и события по заданному признаку	<p><i>Научатся</i> определять термины: империя, реставрация, революция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать</p>	<p><b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	<p><b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия реставрация».</p> <p><b>Называть</b> причины революций 1830, 1848 гг.</p> <p><b>Обсуждать</b> Последствия революций».</p>	П.9,  выполнить задания	2.10	

				подготовленные сообщения по теме, сравнивать внешнюю и внутреннюю политику	приемы решения поставленных задач <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам.			
10	Великобритания в первой половине XIX века: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи	Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная политика.	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, колониальная империя. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность Викторианской эпохи, давать оценку сущности внешней политики Великобритании.	<b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Объяснять</b> , в чём сущность Викторианской эпохи. <b>Указывать</b> причины, цели, средства внешней политики Великобритании. <b>Сравнивать</b> внешнюю политику Великобритании и других европейских государств	П.10, прочитать текст  ответить на вопросы	4/10	
11 12	Образование единого государства в Италии;	Объединение Италии. Германская	определять причины и следствия важнейших	<i>Научатся</i> определять термины: империя, дуализм,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	Проявляют устойчивый	<b>Сравнивать</b> позиции разных течений в Германии и	П,11,12, составить хронологию событий,	9.10 11.10	

	<b>К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.</b>	я империя.	историческ х событий	монархия, республика. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительны й анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристик у исторических деятелей.	с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	учебно-познавате льный интерес к новым общим способам решения задач	Италии за объединение страны.. <b>Рассказывать</b> о значении, методах и результатах объединения страны. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	ответить на вопросы		
13	<b>Монархия Габсбургов. Балканские страны в первой половине XIX в.</b>	Характерс тика Австрии: экономическое, политическое развитие	объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории	<i>Научатся</i> давать определения понятий: социализм, коммунизм, рабочее движение, изученных в разделе. <i>Получат возможность определить</i>	<b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражаю т адекватно е понимани е причин успеха/не успеха учебной деятельности.	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал Решать тестовые задания	Повторить изученный материал по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в	16.10	



				уровень своих знаний.	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию					
14	Соединенные Штаты Америки в середине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	Новое время. Междуна родные отношени я. США в первой половине 19 в.	Основные даты, ключевые понятия, события	Научатся определять термины: гражданская война, социально-экономическое развитие. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<i>Р:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>П:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>К:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляю т доброжел ательность и эмоциона льно- нравствен ную отзывчив ость, эмпатию, как понимани е чувств других людей и соперережи вание им	<b>Доказывать,</b> что противоречия в путях развития Севера и Юга привели к Гражданской войне <b>Раскрывать</b> смысл идей Джефферсона, Линкольна <b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в ходе Гражданской войны. <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	Повторить пройденный материал	18.10	
15	Глава4. Европейские страны и США во второй половине XIX-начале XXв.	Парламен т. Реформа	высказыван ия собственных суждений об историческо	Научатся определять термины:, парламентска я монархия,	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Выражаю т устойчив ые эстетичес	<b>Объяснять</b> причины общественных движений в второй половине	Сравнить развитие страны с предыдущим периодом	23.10	

	Великобритания перед первой мировой войной.		м наследии европейских стран	реформы, революции <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события в развитии Великобритании	составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	19 в.. <b>Рассказывать</b> об основных событиях. <b>Сравнивать</b> причины общественных движений в разных странах. <b>Составлять</b> сообщение об исторических деятелях. <b>Рассказывать</b> о развитии европейских стран. <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать			
16	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-	Международная политика. Колониальные войны	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	<i>Научатся определять термины:</i> Вторая империя, Третья республика. <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств	<b>Составлять</b> план-конспект по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об	П.19,	25.10	

	<i>германская война, колониальные войны</i>			научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	других людей и соперение им	основных событиях международных отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника			
17	Германия на пути к Европейскому лидерству.	Конституция 1871г. Развитие страны после объединения	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	Научатся определять термины: рейхстаг, кайзер, канцлер, многопартийная система, Получить возможность научиться: характеризовать экономическое и	<b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимания	<b>Составлять</b> сообщение об исторических деятелях. <b>Рассказывать</b> о развитии страны. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.	Повторить пройденный материал		

				политическое развитие страны.	процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	е чувств других людей и сопереживание им				
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

18	Австро- Венгрия и Италия во второй половине XIX –начале XXв.	Италия после объединения. Внутреннее развитие Австро-Венгрии.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия	<b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Составлять</b> сообщение об исторических деятелях. <b>Рассказывать</b> о развитии страны. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.	П.21,22		
----	--	---	--	--	--	--	---	---------	--	--

					результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности					
19	Соединенные Штаты Америки на рубеже XIX - XX вв.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	социально-экономическое и политическое развитие страны.	<i>Основные даты, ключевые понятия, события</i>	<i>Научатся</i> определять термины: реконструкция юга, социально-экономическое развитие, расизм <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Доказывать</b> , реконструкция юга страны являлась условием успешного развития США. <b>Раскрывать</b> смысл идей Джефферсона, Линкольна <b>Сотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в ходе Гражданской войны. <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	Повторить пройденный материал П.23.	1	

20	Международные отношения в на рубеже XIX –XX вв.	Деятельно сть священног о союза. Крымская война.	рассказыват ь о важнейших исторически х событиях и их участниках, показывая знание необходимы х фактов, дат, терминов	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>П:</b> самостоятельн о выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач	Проявляют доброжелательн ость и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии и с поставленно й задачей и условиями ее реализации, оценивают правильност ь выполнения действий <b>П:</b> самостоят ельно выделяют и формулиру ют познаватель ную цель, используют общие приемы решения поставленн ых задач <b>К:</b> участвуют в коллективно м обсуждении проблем,	<b>Объяснять</b> причины общественных движений в первой половине 19 в. <b>Расска- зывать</b> об основных событиях. <b>Сравнивать</b> причины общественных движений ы разных странах. <b>Составлять</b> сообщение об исторических деятелях. <b>Рассказывать</b> о развитии европейских стран. <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы. <b>Составлять</b> сло- варь понятий темы урока и комментировать его.	§ 16-17, составить хронологию событий и подготовить по ней пересказ		
----	---	--	---	--	--	---	--	---	--	--

						проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
21	<p><b>Тема 5.</b> Традиционные общества в XIX в новый этап колониализма</p> <p><b>Народы Африки в Новое время</b></p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов</p>	Колонии. Народы Африки в Новое время	определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия,.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>П:</b>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>К:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации.</p> <p><b>Рассказывать,</b> что представляло собой колониальное общество в странах Африки и его хозяйственная жизнь.</p> <p><b>Обсуждать,</b> как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	П.16. прочитать текст на стр.225		

					сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию					
22	Страны Азии в XIX-начале XXв. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония.	Колониальная держава, империя, тайпины, опиумные войны	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	<i>Научатся</i> определять термины: Великие Моголы, тайпины, опиумные войны, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки распада державы, установления господства Великобритании, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывать</b> о состоянии обществ в Индии и Китае, . <b>Объяснять</b> влияние европейских государств на процесс модернизации в Индии и Китае. <b>Оценивать</b> деятельность последствия модернизации	П.15, ответить на вопросы, начать составление хронологической таблицы		



					партнера в общении и взаимодействии					
23	<p>Лат Америка в XIX начале XX в: время перемен. <b>Война за независимость в Латинской Америке</b></p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.</p> <p><i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i></p> <p>Провозглашение независимых государств.</p>	Латинская Америка, война за независимость	соотносить даты событий всеобщей истории с веком	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> война за независимость, колонии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p><b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект об освободительном движении в странах Латинской Америки.</p> <p><b>Составить</b> рассказ об исторических личностях</p>	П.17 записать определения в тетрадь		

					общении и взаимодействии					
24	Урок обобщающего повторения. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Контрольная работа на тему: «Мир во 2-й половине 19 –нач. 20 века».	Империя. Традиционное, индустриальное общество, колонизация, модернизация, революция, реформа. Новое время.	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания, систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. <b>Доказывать</b> , что любая революция — это бедствия и потери для общества.. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.	Повторить основные термины, понятия, даты по Новой истории		

					предлагают помощь и сотрудничество)					
25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Экономическая жизнь региона в первой половине XIX в. <i>Татарское предпринимательство. Движения социального протеста.</i>	Промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, мещане, купечество, казачество, крепостническая система, самодержавная монархия, привилегии	Характеризовать место Российского государства в мире на рубеже XVIII—XIX вв.	<i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, монархия <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики. Соотносить события Отечественной и мировой истории	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Учебник, § 1. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Инд зад. «Край в начале 19 в.»		

26	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, Государственная дума, разделение властей	Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Работа со схемой. Работа с текстом	<p><i>Научатся</i> определять термины: Негласный комитет, министерства, Комитет министров Государственный совет, Государственная дума, разделение властей.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку преобразований в сфере политического устройства</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Владеть устной речью	Учебник, § 2. Задания № 2, 6, 7 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	начать заполнение таблицы		
----	--	---	---	---	--	---	--	---	---------------------------	--	--

27	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Тильзитский мир, континентальная блокада	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Связывать события истории России и мировой истории	<p><i>Научатся</i> определять термины: внешняя политика, Тильзитский мир, континентальная блокада</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать статистические данные, давать собственную оценку внешней политики Александра Первого</p>	<p><b>Л:</b>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>К:</b>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Р:</b>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	Читать историческую карту. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русскошведской войны 1808—1809 гг.	Учебник, § 3. Задания № 1 и 2 из рубрики «Работаем с картой»; задания № 3 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
28	Отечественная война 1812 г.	Антифранцузские коалиции,		Использовать ранее изученный	Использовать ранее изученный материал для	Имеют целостный, социально	Зывать основные события русско-французских	Учебник, § 4. Задания № 5 и 6 из рубрики		

	Край и Отечественная война 1812 г.	Тильзитский мир, континентальная блокада, Отечественная война, Шевардинский редут, Багратионовы флеши, Тарутинский манёвр,		материал для решения проблемных задач; выяснять предпосылки складывания единых государств и какие успехи были достигнуты в развитии России в XVI века.	решения проблемных задач; давать характеристику историческим деятелям, какие успехи были достигнуты в развитии России в XVI в.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с ист. картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны.	«Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Инд зад. «Край в Отечественной войне 1812 г.»		
29	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	«Битва народов», Венский конгресс, Священный союз, восточный во- прос	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	<i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», Венский конгресс, Священный союз, восточный во- прос <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику внешней политики России, характеризовать особенности ее в	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий	Учебник, § 5. Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». При составлении экскурсии-презентации по Казанскому собору можно воспользоваться сайтом <a href="http://kazansky-spb.ru/">http://kazansky-spb.ru/</a>		

				первой четверти 19 в.	предлагают помощь). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале					
30	Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.	Царство Польское, конституция, автономия, Уставная грамота Российской империи, свобода слова, свобода вероисповедания, равенство всех перед законом, неприкосновенность личности, право на	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	<i>Научатся</i> определять термины: Царство Польское, конституция, автономия, <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтен	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях. Соотносить единичные факты и исторические явления	Учебник § 6. Задание № 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». * Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

		частную собственн ость, федератив ное устройство		во взглядах либерального течения.	коммуникативн ых задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	ии социального способа оценки знаний				
31	Национальная политика Александра I. Национальная политика в крае. Культура татар и народов Волго- Уральского региона в XVIII – первой половины XIX в. <i>Начало формирования татарской нации. По- вседневная жизнь населения.</i>	Великое княжество Финляндск ое, ценз, инородцы	Объяснять смысл изученных исторически х понятий и терминов. Характеризо вать национальн ую политику Александра Первого	<i>Научатся</i> определять термины: Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы волость. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> характеризовать особенности сословно- представительно й монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	<b>Познавательны е:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникатив ные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Выражают устойчивые эстетически е предпочтен ия и ориентации на толернатнос ть	Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события. Извлекать информацию из исторической карты. Излагать суждения о последствиях исторических явлений. Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в.	Учебник, работы и проектные <i>материалы для самостоятельно й деятельности учащихся</i> «Национальная политика Александра I». Мини-проект: задания № 2 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		



					сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.					
32	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в Социально-экономическое развитие края в первой четверти 19 в..	Экономический кризис, капиталистические крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина»	Определять причины и следствия важнейших исторических событий, социально-экономического развития страны в первой четверти 19 в.	<i>Научатся</i> определять термины: Внутренняя политика, государство, экономика. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль социально-экономических факторов на развитие страны, давать оценку реформам.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г.	Учебник, § 7. Вопрос № 3 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

					<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.		Характеризовать условия жизни различных слоёв населения			
33, 34	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. (Наши земляки – участники движения)	Масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междуарцтвие, переприсяга, декабристы	Группировать исторические явления и события по заданному признаку. Определять причины и последствия восстания декабристов	<i>Научатся</i> определять термины: <i>самодержавие</i> , <i>Русская Правда</i> , «Конституция», Северное и Южное общества <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события первой четверти 19 в.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Структурировать знания. Выдвигать гипотезы и их обосновывать Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты	Учебник, § 8—9. Задания № 4 и 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». * Подготовка к дискуссии «Выступление декабристов: поступок или преступление?». * Сообщение «Константиновский рубль: политическое событие и нумизматическая редкость». * Презентация		

					<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия оценивают правильность выполнения действия			«Просветительская деятельность декабристов в Сибири»		
35	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I	Дидактические единицы главы	Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира	<i>Научатся</i> определять термины: <i>общественное движение, социально-экономическое развитие</i> <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> определять основные направления внутренней и внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс	Написать характеристику деятельности Александра I. Написать эссе «Главное событие первой четверти XIX в.»		

							<p>подготовки и презентации проекта.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕЙВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, корпус жандармов, кодификация законов	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	Научатся определять термины: Самодержавие, сословия, реформы, консерватизм. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать события Отечественной и мировой истории	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставить познавательную задачу под руководством учителя. Рассказывать о междоусобице и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.	Учебник, § 10. Задания № 3 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
37	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Социально-экономическое	Государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям	Научатся определять термины: сословия, индустриализация, урбанизация,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий.	Учебник, § 11. Задания № 1—5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Инд зад. «Край		

	развитие края во второй четверти 19 в.	правила, почётные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталисты, крестьяне, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовщичество, товарно-денежные отношения	истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Получат возможность научиться:</i> Государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почётные граждане, промышленный переворот, индустриализация Выяснять сущность реформ и их последствия	используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	способам решения задач	Называть характерные, существенные признаки явлений и событий. Рассказывать о начале промышленного переворота. Сравнивать исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты	во второй четверти 19 в.»		
38	Общественное движение при Николае I	Теория официальной народности, славянофи	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в 19 в.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	Называть характерные, существенные признаки исторических событий и	Учебник, § 12. Задания № 2—4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

		лы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы	и личностям истории России и всеобщей истории	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учебной деятельностью и	явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий			
39	Внешняя политика Николая I.	Мюридизм, имамат, мулла,	Определять причины и следствия	<i>Научатся</i> определять термины:	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют	Определяют внутреннюю позицию	Рассказывать, используя историческую	Учебник, § 13—14. Отразить направления		

	Кавказская война 1817—1864 гг.	имам, восточный вопрос	важнейших исторически х событий	<p>Мюридизм, имамат, мулла, имам, восточный вопрос</p> <p>, <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку внешней политики; выяснять цели; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.</p>	<p>проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.</p>	<p>внешней политики Николая I в виде организационной диаграммы. *</p> <p>Задания № 3 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>		
--	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--



40	Крымская война 1853—1856 гг.	Восточный вопрос, нейтрализация проливов	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	<p><i>Научатся</i> определять термины: Крымская война, восточный вопрос, нейтралитет, работа с картой. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных »;</p> <p>ориентироваться в целях и задачах Крымской войны, характеризовать события войны на основании работать с картой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Составлять таблицы. Сравнивать исторические явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Называть причины исторических событий	Учебник, § 13—14. Подготовить сообщения о П. С. Нахимове, В. А. Корнилове, В. И. Истомине, Э. И. Тотлебене, Петре Кошке, Дарье Севастопольской . * Подготовить презентацию о памятниках в честь обороны Севастополя 1854—1855 гг.		
----	------------------------------	--	---	---	---	--	--	---	--	--

					сотрудничества с партнером					
41	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	Русское географическое общество, приходские и уездные училища	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников	<i>Научатся</i> определять термины: приходские и уездные училища. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу, системно излагать научные открытия и давать им собственную оценку.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Называть существенные признаки исторических явлений. Составлять схемы. Читать историческую карту. Сравнить исторические явления. Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении	Учебник § 15, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование». * Задания № 2 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

					<p>познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>					
42	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.</p> <p>Культура края</p>	<p>Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, народно-бытовой жанр, русско-византийский стиль</p>	<p>Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, <i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу, системно излагать достижения в области культуры и давать им</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Объяснять причины исторических явлений. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры.</p>	<p>Учебник § 16 <i>материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i></p> <p>«Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России во второй половине XIX в.». * Задание № 1 из рубрики «Думаем,</p>		

				собственную оценку.	схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			сравниваем, размышляем»		
43	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II	Дидактические единицы главы.	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	<i>Научатся</i> определять термины: внутренняя политика, внешняя политика . <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных	Написать характеристику деятельности Николая I. Написать эссе «Николаевская Россия глазами современников»		

				необходимости экономических преобразований в России.	цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		примерахСамостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и Презентация проектов. Самоанализ Продолжение 89 достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы			

44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, события мировой истории и Отечественной	<p><i>Научатся</i> определять термины: Классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности. Корректировать результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права</p>	Учебник, § 17. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
----	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--

					их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии					
45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, волость	Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений общественной жизни	<i>Научатся</i> определять термины:.. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины исторических событий	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты» Определять и	Учебник, § 18. Задание № 7 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». * Задания № 1—3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		

							объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям			
46	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классическое и реальные гимназии, реальные училища	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Характеризовать политику Александра Второго; рассказывать; давать характеристику Александру Второму как человеку и правителю .	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям	Учебник, § 19. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
47 48	Социально-экономическое	1860 г. — создание	Выявлять существенные	Научатся определять	<b>Р:</b> учитывают установленные	Выражают адекватное	Объяснять причины	Учебник, § 20. Задания № 1, 2, 6		



	<p>развитие страны в пореформенный период. Крестьянские реформы 1860-х годов в регионе и их последствия. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Край в период реформ и пореформенный период</p>	<p>Государственный банк Российской империи</p>	<p>ые черты исторических процессов, явлений и событий</p>	<p>термины, изученные в разделе <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>	<p>исторических событий. Раскрывать смысл исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Извлекать информацию из источников разных типов</p>	<p>из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Инд зад. «Край в период реформ и пореформенный период»</p>		
--	---	--	---	---	---	--	---	--	--	--

49	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, индивидуальный террор	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников	<i>Научатся</i> определять термины: внешняя политика, торговля <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать внешнюю политику, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период.	<i>Р:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.	Учебник §21—22. * Подготовить презентацию об одном из деятелей общественного движения		
50	Национальная и религиозная политика	Духовные миссии,	Определять причины и следствия	<i>Научатся</i> определять термины: нации	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательно	Выражают устойчивые	Сравнивать исторические явления,	Учебник, § 23. Материалы для самостоятельной		

	Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. <i>Общественные движения 1870–1890-х гг. Татарское национальное движение. Движения социального протеста.</i>	укреплённые линии	важнейших исторических событий	онализм, национальный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления политики, выстраивать хронологию событий, опираясь на историческую карту, характеризовать национальную политику Александра Второго	ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	эстетическое предпочтение и ориентация на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства	работы и проектной деятельности учащихся «Национальный вопрос в Европе и в России. Национальная политика Александра II». Задание № 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая	Внешняя политика	Выявлять общность и различия сравниваемых	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои	Проявляют эмпатию, как осознанное	Характеризовать обстоятельства важнейших исторических	Учебник, § 24. Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем,		

	война 1877—1878 гг.		х исторически х событий и явлений	теме: ополчение, освободительная борьба <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>П:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>К:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	понимание чувств других людей и сопереживание им	событий. Объяснять причины исторических событий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.	сравниваем, размышляем»		
52	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III	Дидактические единицы главы	Соотносить даты событий Отечественной и	<i>Научатся</i> определять термины: экономика, хозяйство,	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доброжелательность и эмоционал	Делать обобщающие выводы (в рамках большого	Написать эссе «Россия в 1860-е гг.: какой путь развития был		

			<p>всеобщей истории с веком</p>	<p>сельское хозяйство  <i>Получат возможность научиться:</i>  называть существенные черты экономики, раскрывать суть и содержание процессов в экономике, анализировать исторические источники.</p>	<p>условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b>П:</b>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>К:</b>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>бно-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе</p>	<p>выбран и почему?»</p>		
--	--	--	---------------------------------	--	---	---	---	--------------------------	--	--

							собственный вклад; работу группы. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку			
53	Александр III: особенности внутренней политики	Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция	Выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений	<p><i>Научатся</i> определять термины: Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать внутреннюю</p>	<p><b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Выдвигать и обосновывать версии. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику	Учебник, § 25. Составить таблицу «Реформы Александра II и контрреформы Александра III»		

				политику Александра Третьего	<b>К:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		Александра III. Извлекать информацию из исторического документа. Характеризоват ь внутреннюю политику Александра III			
54	Перемены в экономике и социальном строе	Акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии	Выявлять общность и различия сравнимае х исторически х событий и явлений	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, структура общества, монополия, концессии, акцизы. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть цель и основные направления политики, выяснять причины перемен в экономике и	<b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>К:</b> учитывают различные мнения и стремятся к	Выражают адекватное понимание причин успеха/неу спеха учебной деятельнос ти	Характеризоват ь экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризоват ь последствия отмены крепостного права Сравнивать исторические явления, определять в них общее и	Учебник, § 26. Подготовить характеристику деятельности одного из министров финансов. * Подготовить презентацию о строительстве железной дороги в царствование Александра III. * Мини-проект «Путешествие по Транссибу»		

				социальном строе.	координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		различное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей			
55	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	Марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели	Характеризовать общественное движение 80-90-х гг. 19 в, выявлять причины и последствия событий	Научатся определять термины: Марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятел Получат возможность научиться: называть цель и основные направления	Р:учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П:самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об	Учебник, § 24		



				политики, выяснять причины народных движений.	<b>К:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия			
56	Национальная и религиозная политика Александра III	Черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра Третьего, делать выводы и обобщения	<i>Научатся</i> определять термины: черта оседлости, национальная политика <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять исторические события	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Осуществлять поиск информации в историческом источнике. Находить на исторической карте заданные объекты. Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и	Учебник § 28, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальная и религиозная политика Александра III». * Составить характеристику деятельности К. П. Победоносцева, Иоанна Кронштадтского, Н. И. Ильминского		

					совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей			
57	Внешняя политика Александра III	Внешняя политика	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	<i>Научатся</i> определять термины:международные отношения, государство. <i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность России	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий, целостность европейского мира	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели	Учебник, § 25. Охарактеризовать цели Тройственного и франко-русского союзов. Ответить на вопрос: «Какие внешнеполитические противоречия закладывались созданием этих блоков?»		

					вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту			
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура края	Неорусский (псевдорусский) стиль	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	<i>Научатся</i> определять термины: культура, культурное пространство, неорусский стиль, контрреформы, <i>Получат возможность научиться: характеризовать достижения деятелей культуры</i>	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>П:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>К:</b> адекватно используют речевые средства	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с	Учебник § 30-31 материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»; электронное приложение. Проекты по теме «Культурное пространство Российской империи второй половины XIX в.»		

					для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	предпочтении социального способа оценки знаний	использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах			
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Повседневная жизнь народов, проживающих в крае.	Урбанизация, губернские и уездные города, слободы	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<i>Научатся систематизировать знания. Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития России, характеризовать повседневную жизнь разных слоёв населения России 19 в..	<b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой	Учебник, материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности учащихся «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.». * Презентации «Родной край во второй половине XIX в.», «Выдающиеся люди родного края», сценарий		

					<i><b>К:</b></i> формулируют собственное мнение и позицию		информации в одном или нескольких источниках	экскурсии по памятникам родного края второй половины XIX в.		
60	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV	Дидактические единицы главы	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, имущественное расслоение <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	<i><b>Р:</b></i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i><b>П:</b></i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i><b>К:</b></i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий	Написать характеристику деятельности Александра III		

61	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Инвестиции, монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Научатся</i> определять термины: реформизм, революция, индустриализация, изученные по теме <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>П:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>К:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных	Учебник, § 33. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»		
----	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

							сословий и социальных групп в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.			
62	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Социально-экономическое развитие Волго-Уральского региона в начале XX в. Обострение кризисных явлений и социальных противоречий.	Большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, полицейский социализм	Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории	<i>Научатся</i> определять термины: Инвестиции, монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний. Научатся работать с	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике. Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в	Учебник, § 34. На основе данных, приведённых в дополнительном материале, составьте диаграммы, отражающие место России в мировой экономике в начале XX в. Мини-проект: соберите сведения о составе российского экспорта и импорта в начале XX в. Сделайте на		

				картой по данной теме	поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		одном или нескольких источниках.	основе этих данных выводы о характере экономики России того периода		
63	Николай Второй Начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			<i>Научатся</i> определять термины за курс истории России 19 в. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Применять приёмы историческо-го анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное. Характеризовать общественное движение второй половины XIX в..	Учебник, § 28. Презентация об одной из политических партий начала XX в.: история создания и программа		



					<i>К:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве					
64	Внешняя политика России при Николае Втором. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Внешняя политика. Русско-японская война	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	<i>Научатся</i> определять термины:международные отношения, государство. <i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность России	<i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>П:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>К:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на внешнюю политику России в начале 20 в.	Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение	Учебник, § 36. Задание № 1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Подготовить (возможно, в электронном варианте) карту с указанием мест основных сражений Русско-японской войны		

65	<p>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг</p> <p>Татары в революционном движении 1905—1907 гг.</p> <p>Национальные партии и организации.</p> <p><i>Татары и народы Волго-Уральского региона в Государственной Думе</i></p>	<p>Петиция, трудовики, стачки,</p> <p>Кровавое воскресенье, фракция, думская монархия</p>	<p>Определять причины и следствия важнейших исторических событий</p>	<p><i>Научатся определять термины: революция, причины и последствия. Получат возможность научиться: определять основные направления политики, выстраивать хронологию событий, опираясь на историческую карту, характеризовать события первой революции</i></p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Выражают устойчивые предпочтения и ориентации на проведение реформ, как наиболее приемлемой формы развития государства</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы».</p>	<p>Учебник, § 37</p> <p>Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>		

65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Военно-полевые суды, отруб, хутор	Определять причины и следствия важнейших исторических событий	<i>Научатся определять термины: отруб, хутор, реформы. Получат возможность научиться: определять основные направления политики, выстраивать хронологию событий, опираясь на историческую карту, характеризовать события начала 20 в. В России</i>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые предпочтения и ориентации на реформы, как наиболее приемлемую форму социальных преобразований	Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Излагать суждения о причинах исторических событий	Учебник, § 38. Подготовить презентацию о жизни крестьян, переселившихся в Сибирь в начале XX в.		
----	---	-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--

66	<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Край в 1905-1914 гг.</p>	<p>Думская монархия, избирательные курии, оппозиция</p>	<p>Определять причины и следствия важнейших исторических событий</p>	<p><i>Научатся определять термины: Думская монархия, избирательные курии, оппозиция реформы. Получат возможность научиться: определять основные направления политики, выстраивать хронологию событий, опираясь на историческую карту, характеризовать события начала 20 в. В России</i></p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Излагать суждения о причинах исторических событий. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина.</p>	<p>Учебник, § 39. Составьте характеристику деятельности П. А. Столыпина. Подготовьте сообщение о взглядах и деятельности лидера одной из российских политических партий начала XX в.</p>		
67	<p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Импрессионизм, ноосфера,</p>	<p>Определять последовател</p>	<p><i>Научатся определять</i></p>	<p>Р: планируют свои действия в</p>	<p>Выражают устойчивы</p>	<p>Называть выдающихся</p>	<p>Учебник, § 40</p>		

		биосфера, модерн, акмеизм, футуризм	ность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	<i>термины за курс истории России</i> <i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i>	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эстетическое предпочтение и ориентация на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Серебряный век русской культуры». Узнайте, кто из художников, писателей, поэтов Серебряного века отразил жизнь вашего города/региона в своих произведениях. Составьте список этих произведений		
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

68	Урок-практикум: «Россия и наш край в 19- начале 20 века» Итоговое тестирование		Определять причины и следствия важнейших исторических событий	<i>Научатся определять термины за курс истории России Получат возможность определить уровень своих знаний.</i>	Р:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий П:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в	Мини-проект «Наш край в 19 – начале 20 века»		

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

### **Оценка устного ответа.**

#### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
  2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
  3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
  4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
  5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

#### **Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

#### **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

выполнил работу без ошибок и недочетов;  
допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
или если правильно выполнил менее половины работы.



**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов